



PROT.N.4292

San Donà di Piave, 14/09/2021

Al Sito web della scuola
All'Albo on line della scuola

Oggetto: **RIAPERTURA AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE del personale docente finalizzata alla definizione digraduatorie di esperti formatori, nell'ambito dei Progetti PON-FSE2014-2020.**

Avviso Pubblico REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19

Avviso n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - **Apprendimento e socialità**

Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1.1A, 10.2.2A e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2e 10.3.1

Autorizzazione progetto AODGEFID-17652

- Titolo del progetto

"Il Covid non ferma la nostra scuola"

- CUP I73D21000960007

Finanziamento € 16.646,00

Autorizzazione progetto AODGEFID-17652

- Titolo del progetto

"La scuola sostiene tra potenziamento e recupero

- CUP I73D21000990007

Finanziamento € 82.712,00

Elenco Moduli

| <i>Codice</i> | <i>Titolo</i> | <i>Finanziamento</i> | <i>Sintesi contenuti</i> |
|---------------|--|----------------------|--|
| 10.2.2A | Scrittura digitale ed immagini: la comunicazione nel III millennio | € 5.082,00 | <i>Utilizzo della scrittura digitale per l'approccio alle competenze linguistiche. Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. ...Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale</i> |
| 10.2.2A | I speak in the world | € 5.082,00 | <i>Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. ... promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città ... L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</i> |
| 10.2.2A | If I know english, I can travel | € 5.082,00 | <i>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della</i> |



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "VITO VOLTERRA"

Informatica e Telecomunicazioni - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione



| | | | |
|---------|---|------------|---|
| | | | <i>scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera...</i> |
| 10.2.2A | Dopo 2 anni di pandemia metto ordine nei numeri | € 5.082,00 | La statistica della pandemia per l'endomotivazione alla conoscenza della matematica Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. |
| 10.2.2A | Matematica trasversale | € 5.082,00 | <i>Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Approfondimento dei modelli matematici.</i> |
| 10.2.2A | Ritorno nel laboratorio di chimica 1 per il biennio | € 5.082,00 | Approccio al metodo sperimentale dopo la pandemia, che ha ridotto nei giovani l'aspetto operativo. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio)... |
| 10.2.2A | Scienze 1 biennio La Terra nelle mie mani | € 5.082,00 | <i>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Elabora i fenomeni naturali...</i> |
| 10.2.2A | Utilizzo i droni a scuola | € 5.082,00 | Costruzione di un modellino quadricottero radiocomandato. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. |
| 10.2.2A | Dalla progettazione alla realizzazione con l'automazione | € 5.082,00 | <i>Sviluppo delle abilità di progettazione e realizzazione di oggetti mediante l'utilizzo di software e di automi. Oggettistica con la stampante 3D. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</i> |
| 10.2.2A | Alla scoperta del patrimonio storico-culturale del mio territorio | € 5.082,00 | Il metodo storiografico consente la comprensione e la proiezione dell'opera umana. Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). |
| 10.2.2A | I colori ed i pensieri del mondo che curiamo nella nostra scuola. | € 5.082,00 | <i>La cultura di genere per il rispetto delle diversità umane in una società multietnica come la nostra. Approfondimento alla differenza etnica, religiosa, culturale e sociale. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. ... Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</i> |
| 10.2.2A | La fabbrica dei giochi | € 5.082,00 | Progettazione di giochi e simulazioni per prevenire le illusioni che provengono dal mondo virtuale. Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa.. |
| 10.2.2A | L'informatica aiuta la vita | € 5.082,00 | <i>Potenziamento delle competenze informatiche nel triennio della secondaria di secondo grado. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico... si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</i> |
| 10.2.2A | La scienza e tecnologie: conoscere per migliorare | € 5.082,00 | Realizzazione di una stazione per la rilevazione della qualità dell'aria e dell'acqua nelle zone attraversate dal Piave. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. |



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "VITO VOLTERRA"

Informatica e Telecomunicazioni - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione



| | l'ambiente | | |
|---------|-----------------------------------|------------|---|
| 10.2.2A | Strategie logiche con gli scacchi | € 5.082,00 | Potenziamento della logica matematica e dei modelli matematici con gli scacchi. Struttura di apprendimento ed allenamento con le relative competizioni anche in squadra. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento... |
| 10.2.2A | Bridge: sport per la mente. | € 5.082,00 | <i>Il valore sociale ed educativo del gioco del bridge, quale sport olimpico, vanta a livello mondiale alte percentuali di partecipanti, e quale attività di aggregazione e cultura. Strategie e probabilità matematiche si acquisiscono giocando con le carte...</i> |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Il Decreto Legislativo 30 Marzo 2001 n° 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO Il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.

VISTO che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.

VISTO che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO la delibera di assunzione in bilancio n. 15 del 28/06/2021 del Consiglio di istituto;

VISTA la delibera C.I. n° 50 del 17/12/2018 di approvazione Regolamento per la selezione di esperti interni/esterni;

VISTO L'AVVISO MIUR Prot. n° AOODGEFID/ 9707 del 27.04.2021;

VISTA la Candidatura n. 1054235 del 18/05/2021

VISTA la nota MIUR di autorizzazione del progetto e impegno di spesa prot. n° AOODGEFID-17652 del 07/06/2021

Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1.1A, 10.2.2A - finanziato per complessivi € 99.358,00;

RILEVATA la necessità all'interno del progetto di individuare figure professionali docenti che possano condurre attività di formazione degli studenti;

DATO ATTO che, all'esito della presente selezione, s'intende stilare una graduatoria di Docenti Formatori Esperti da impiegare nel progetto formativo volto alla formazione degli studenti.

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di un elenco per ambiti tematici di ESPERTI per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all'Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1.1°.



**Avviso n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità
– Titolo del progetto**

Autorizzazione progetto AODGEFID-17652

– Titolo del progetto

“La scuola sostiene tra potenziamento e recupero

- CUP I73D21000990007

Finanziamento € 81.312,00

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di ESPERTI DOCENTI a tempo indeterminato ed a tempo determinato in servizio presso l'ITTS “V. Volterra”;

Le attività di formazione sono articolate in un percorso, costituito da attività didattiche inerenti alle tematiche di seguito descritte.

Il Dirigente Scolastico si riserva l'assegnazione dei moduli orari per una pluralità di interventi degli esperti con competenze riferite al modulo di cui ha presentato candidatura; il piano sarà concordato con gli esperti.

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative contenenti le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dalla scuola ITTS “V. Volterra”. L'incarico definirà il numero degli interventi in aula, la sede e gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione. Tutte le attività di docenza in presenza si svolgeranno nella sede dell'Istituto Tecnico Tecnologico Statale “V. Volterra” di S. Donà di Piave individuato quale sede scolastica di formazione.

Nello specifico, l'attività di docenza si intende comprensiva di:

- 1) attività di formazione in aula;
- 2) supporto agli studenti nella realizzazione di attività laboratoriali;
- 3) coordinamento con il tutor, che supporterà tutte le attività di formazione;
- 4) strategie innovative di insegnamento;
- 5) presentazione di una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- 6) compilazione di eventuali questionari;
- 7) coordinamento col docente Valutatore per quanto concerne, questionari, test, collegamento con i Consigli di Classe

I docenti esperti svolgeranno tutte le ore attività oltre l'orario di servizio, con autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione come esperti, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- a) laurea magistrale o triennale, diploma
- b) conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- c) abilità relazionali e di gestione dei gruppi;



- d) professionalità specifica riferita al modulo.
In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
- d) essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - e) godere dei diritti civili e politici;
 - f) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - g) essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
 - h) essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae in formato europeo hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Gli interessati possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente bando con la dicitura ALL.1, gli aspiranti facenti parte delle sotto elencate categorie: docenti interni all'istituzione scolastica in attività di servizio fino al 31 Agosto 2021.

Art. 3- Compenso

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione, stabilito al punto 4.1 della nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/209 del 10/01/2018, è di € 70,00 onnicomprensivo di tutti gli oneri.

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa istituzione.

La copertura assicurativa sarà garantita dalla scuola in quanto progetto interno approvato.

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 81.312,00

Si prevede l'avvio entro settembre 2021

I contenuti formativi analitici dei singoli moduli saranno concordati con gli esperti assegnatari dell'incarico, visti gli indicatori progettuali già designati.



Numero destinatari 30 Allievi secondaria superiore

Numero ore 30

TABELLA DI VALUTAZIONE (Format)

| TABELLA DI VALUTAZIONE | Punteggio |
|--|---|
| Laurea Magistrale (vecchio ordinamento) in: <i>vedi indicazioni per i singoli moduli</i> | Fino a 89 = punti 7 da 90 a 104 = punti 8 da 105 a 110 = punti 9 110 e lode = punti 10 |
| Per ogni altra Laurea Magistrale (vecchio ordinamento) in: <i>vedi indicazioni per i singoli moduli</i> | Fino a 104 = punti 4 da 105 a 110 = punti 5 110 e lode = punti 6 |
| Laurea triennale in: <i>vedi indicazioni per i singoli moduli</i> | fino a 89 punti 1 da 90 a 104 punti 2 da 105 in poi punti 3 |
| Esperienza come docenza universitaria attinente al modulo | Punti 2 per anno accademico fino a un massimo di punti 6 |
| Master/Abilitazione/i specifica/che attinente/i al modulo | Punti 1 per ogni abilitazione fino a un massimo di punti 4 |
| Altri Master/Abilitazione | Punti 1 per ogni abilitazione fino a un massimo di punti 2 |
| Diploma specialistico attinente il modulo | Punti 1 |
| Superamento del concorso ordinario | Punti 2 |
| Incarico di docente/relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti al modulo per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, da Enti e dalle Regioni | punti 1 per ogni incarico, fino a un massimo di punti 5 |
| Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di progettisti, coordinatori e/o referenti, sulle tematiche inerenti al modulo per cui si propone candidatura | punti 1 per ogni incarico, fino a un massimo di 3 punti |
| Per ogni esperienza di formatore PON maturata nel settore della formazione studenti | Punti 2 per ogni incarico fino a un massimo di 6 punti |
| Per ogni esperienza di formatore PON afferenti ad altri settori | Punti 1 per ogni incarico fino a un massimo di 4 punti |



| | |
|---|--|
| Per ogni attività rivolta all'innovazione didattica (concorsi, pubblicizzazione di contenuti innovativi dell'IITS"V. Volterra" con manifestazioni pubbliche in reti di scuole e in luoghi pubblici) | Punti 2 per ogni incarico fino a un massimo di 10 punti |
| Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza <i>Indicare il settore professionale</i> | punti 1 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti |
| Corsi di Specializzazione o dottorato di ricerca o master di 1° e 2° livello attinente al modulo di riferimento | punti 1 per ogni corso, fino a un massimo di 3 punti |
| 8- Pubblicazioni su tematiche inerenti al modulo di riferimento per cui si propone candidatura 8a- Articoli 8b- monografie | punti 1 per ogni articolo e punti 2 per ogni monografia, fino a un massimo di 4 punti |
| Attività didattiche già svolte in progetti o formazione rivolte a studenti riferite al modulo | Punti 2 per progetto svolto fino a un massimo di 8 punti |
| Esperienze professionali anche in altri settori inerenti il modulo di riferimento | Punti 1 per ogni incarico fino ad un massimo di 5 punti |
| Disponibilità e progettazione offerta in Collegio dei docenti ai percorsi formativi estivi, a.s. 2020/2021 | Punti 8 |
| Totale massimo | Punti 100 |

Indicazioni delle competenze per gli esperti per i singoli moduli:

| Titolo | Sintesi contenuti | Lauree specifiche |
|--|---|---|
| Scrittura digitale ed immagini: la comunicazione nel III millennio | <i>Utilizzo della scrittura digitale per l'approccio alle competenze linguistiche. Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. ... Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale</i> | Informatica, Filosofia; Lettere; Antropologia; Storia; Mediazione Linguistica e Culturale; Psicologia; Sociologia; Comunicazione; Pedagogia; Comunicazione Interculturale; Scienze umanistiche; |
| I speak in the world | Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. ... promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città ... L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. | Informatica, Inglese, Arti grafiche, Giornalismo; Pedagogia (Inglese almeno b2) |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "VITO VOLTERRA"

Informatica e Telecomunicazioni - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione



MIUR

| | | |
|---|---|---|
| If I know english, I can travel | <i>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera...</i> | Inglese, Scienze della Comunicazione; Scienze della Formazione; Scienze Umanistiche (Inglese almeno b2) |
| Dopo 2 anni di pandemia metto ordine nei numeri | La statistica della pandemia per l'endomotivazione alla conoscenza della matematica Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. | Fisica; Informatica; Ingegneria; Chimica; Matematica; Statistica (alumni 1 biennio) |
| Matematica trasversale | <i>Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Approfondimento dei modelli matematici.</i> | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica; Statistica (alumni 2 biennio) |
| Ritorno nel laboratorio di chimica 1 per il biennio | Approccio al metodo sperimentale dopo la pandemia, che ha ridotto nei giovani l'aspetto operativo. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio)... | Chimica, Fisica (alumni 1 biennio) |
| Scienze 1 biennio La Terra nelle mie mani | <i>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Elabora i fenomeni naturali...</i> | Astrofisica; Biologia e Biotecnologie; Chimica; Fisica; Informatica; Ingegneria; Scienze Ambientali; Scienze Biologiche; Scienze Forestali; Scienze Naturali; |
| Utilizzo i droni a scuola | Costruzione di un modellino quadricottero radiocomandato. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "VITO VOLTERRA"

Informatica e Telecomunicazioni - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione



MIUR

| | | |
|---|--|--|
| | priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. | |
| Dalla progettazione alla realizzazione con l'automazione | <i>Sviluppo delle abilità di progettazione e realizzazione di oggetti mediante l'utilizzo di software e di automi. Oggettistica con la stampante 3D. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</i> | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica; |
| Alla scoperta del patrimonio storico-culturale del mio territorio | Il metodo storiografico consente la comprensione e la proiezione dell'opera umana. Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). | Informatica; Filosofia; Antropologia; Storia; Mediazione Linguistica e Culturale; Comunicazione; Giornalismo; Pedagogia; Scienze della Comunicazione; Architettura; Arti grafiche; Scienze umanistiche; Beni ambientali |
| I colori ed i pensieri del mondo che curiamo nella nostra scuola. | <i>La cultura di genere per il rispetto delle diversità umane in una società multi-etnica come la nostra. Approfondimento alla differenza etnica, religiosa, culturale e sociale. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. ... Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</i> | Informatica; Filosofia; Antropologia; Storia; Mediazione Linguistica e Culturale; Psicologia; Sociologia; Scienze Politiche; Comunicazione; Comunicazione Interculturale; Giornalismo; Pedagogia; Scienze della Comunicazione; Scienze della Formazione; Architettura; Arti grafiche; Scienze umanistiche; |
| La fabbrica dei giochi | Progettazione di giochi e simulazioni per prevenire le illusioni che provengono dal mondo virtuale. Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa.. | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica; Scienze Naturali; Chimica |
| L'informatica aiuta la vita | <i>Potenziamento delle competenze informatiche nel triennio della secondaria di secondo grado. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico... si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il</i> | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica; |



| | | |
|--|---|--|
| | <i>docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</i> | |
| La scienza e tecnologie: conoscere per migliorare l'ambiente | Realizzazione di una stazione per la rilevazione della qualità dell'aria e dell'acqua nelle zone attraversate dal Piave. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. | Fisica; Informatica; Ingegneria; Matematica; Scienze Ambientali; Scienze Biologiche; Scienze Naturali; Chimica |
| Strategie logiche con gli scacchi | Potenziamento della logica matematica e dei modelli matematici con gli scacchi. Struttura di apprendimento ed allenamento con le relative competizioni anche in squadra. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento... | Informatica, Matematica |
| Bridge: sport per la mente. | <i>Il valore sociale ed educativo del gioco del bridge, quale sport olimpico, vanta a livello mondiale alte percentuali di partecipanti, e quale attività di aggregazione e cultura. Strategie e probabilità matematiche si acquisiscono giocando con le carte...</i> | Informatica, Matematica |

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico dell'ITTS "V. Volterra" di S. Dona' di Piave che la presiede, da due commissari designati dal Dirigente Scolastico, dal Direttore SGA del medesimo Istituto in veste di verbalizzante, **se necessaria**, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati.

Tutti gli incarichi saranno assegnati su base oraria con valutazione del Dirigente Scolastico in merito alla proposta formativa e comunque in caso di assegnazione per non meno di 3 ore.

In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza al più giovane di età.

La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autodichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura (All. 1).

La Commissione di valutazione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

L'eventuale Commissione sarà scelta dal Dirigente Scolastico tra i docenti che non abbiano presentato candidatura al presente Avviso.

La Costituzione della Commissione sarà pubblicizzata sul sito dell'istituto.

Art. 6 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 2 del presente avviso.

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore 14 del giorno **23 settembre 2021** all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) VETF060003@PEC.ISTRUZIONE.IT



firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata o presso l'Ufficio del personale in busta chiusa con la dicitura **"Candidatura esperto PonFDR POC-Apprendimento e socialità- Esperto"**
L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Sarà dato avviso di composizione della commissione e di pubblicazione delle graduatorie provvisorie sul sito internet della Scuola www.istitutovolterra.gov.it. **Al link: PON**

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 5 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile dinnanzi al tribunale amministrativo.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola, subcondizione dell'orario didattico attuato e soggetti a loro riadeguamenti.

In caso indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando, ai sensi dell'art. 5 dell'Autorizzazione progetto Prot. A00DGEFID/209 DEL 10/01/2018.

Il Dirigente Scolastico si riserva la riapertura del bando anche a favore di esperti esterni in caso d'indisponibilità degli esperti interni

Art. 7 - Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso potranno essere utilizzate anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità fino alla chiusura del progetto.

Art. 8 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il Responsabile Unico del Procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof. Erminia Bosnia.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 e R.UE n. 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Svolgimento delle attività

Ai soggetti individuati dall'esito della presente selezione e della loro posizione in graduatoria potranno essere conferite attività di docenza sul o sui profili di competenza prescelti.

L'attività di docenza si intende comprensiva dell'ideazione e realizzazione di contenuti multimediali in supporto alla didattica, da utilizzare nel corso dell'attività in presenza.

L'incarico definirà il numero degli interventi, le sedi e gli orari.

Le attività di docenza, in presenza, si svolgeranno presso l'ITTS "V. Volterra".



Art. 11 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica.

Art. 12 –Liberatoria

I docenti esperti, all'atto dell'incarico, dovranno sottoscrivere una dichiarazione di responsabilità personale inerente il rispetto della privacy dei minori.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Erminia Bosnia

*Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993*

Sono parte integrante del presente Avviso
All. 1 Domanda